

令和元年度実施アンケート集計表【大学】

	卒業年	大 学																不明
		人間生活学科				栄養学科				人間発達学専攻				人間基礎学専攻				
		H29	H30	H31/R1	計	H29	H30	H31/R1	計	H29	H30	H31/R1	計	H29	H30	H31/R1	計	
調査対象者	935	46	35	44	125	81	74	80	235	145	113	139	397	68	58	52	178	
回答者	40	2	0	2	4	1	3	4	8	9	2	8	19	2	5	2	9	
記名者	40	2		2	4	1	3	4	8	9	2	8	19	2	5	2	9	
無記名者	0				0				0				0				0	
回収率	4.3%																	

Q2	就職	進学	未定	その他
卒業時点での進路	37	1	2	0

Q3	進めた	進めない	どちらともいえない
志望進路に進めたか	29	2	9

Q4	はい	いいえ
現在働いているか	39	1

Q6	はい	いいえ	無記入
卒業時の採用か	26	13	1

Q7 (Q6でいいえの人)	3ヶ月未満	半年	1年	1年半	2年	2年半	その他	無記入
卒業後どのくらい働いたか	2	0	5	2	1	1	2	27

Q8	正社員	それ以外	無記入
現在の雇用形態	28	11	1

Q9	はい	いいえ	無記入
現在の職場に満足しているか	32	7	1

Q11	はい	いいえ	無記入
在学中に就職係を利用したか	25	14	1

Q12	はい	いいえ	無記入
現在の就職先で大切に扱われている、もしくは必要とされていると感じるか。	36	3	1

Q13. 大学（短大）時代の授業や実習・演習などで学んだ経験は、それぞれ現在どの程度役立っていると思いますか。

	該当しない・経験していない	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	無記入
①教養教育科目	0	0	6	26	7	1
②専門教育科目	0	1	4	15	19	1
③ゼミ	0	0	8	18	13	1
④キャリア支援科目	1	3	7	20	8	1
⑤学科主催の対策講座	10	0	3	13	13	1
⑥ボランティア・社会貢献活動	12	0	2	12	12	2
⑦インターンシップ	22	3	3	6	4	2
⑧クラブ・サークル活動	14	3	2	12	7	2
⑨アルバイト	3	0	1	19	15	2
⑩友人との交流	0	1	3	16	18	2

Q14 - 1. 下記の①から⑩のうち、在学中に身に付けられたと思う能力は何ですか。3つ選んでください。

Q14 - 2. 下記の①から⑩のうち、在学中に身に付けておきたかった能力は何ですか。3つ選んでください。

	Q14 - 1. 身に付けられたと思う能力（累計）	Q14 - 2. 身に付けておきたかった能力（累計）
①一般的な教養	17	7
②専門的知識	28	5
③語学力	0	14
④企画力	2	5
⑤計画力	3	7
⑥実行力	5	6
⑦プレゼンテーション能力	2	8
⑧コミュニケーション能力	13	10
⑨ディベート力	1	1
⑩課題発見力	0	13
⑪論理的思考力	2	5
⑫協調性	13	3
⑬主体性	1	7
⑭リーダーシップ	1	7
⑮IT活用能力	4	12
⑯資格取得	22	7

Q15. 九州女子大学・九州女子短期大学の施設、サービスについて該当するものを選択してください。

	分からない	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	無記入
①教育施設（講義室、演習室）	1	1	6	18	13	1
②キャンパスの雰囲気	1	0	3	21	14	1
③図書館	2	0	2	22	13	1
④食堂・売店	2	0	8	19	10	1
⑤教員サポート	1	0	1	17	20	1
⑥教育内容	1	0	1	24	13	1
⑦就職（進路）支援	2	0	2	18	17	1
⑧窓口（事務）サービス	3	1	4	19	12	1

Q16. あなたは在学中、以下のことについて、どの程度意欲的に取り組みましたか。

	分からない・該当しない	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	無記入
①幅広い教養の習得	1	1	3	26	8	1
②専門的な知識の修得	0	0	0	17	22	1
③免許、資格の取得	0	1	2	7	29	1
④学友会活動・サークル活動	9	4	6	8	12	1
⑤交友関係を広げること	0	3	9	13	14	1
⑥就職活動	2	0	4	19	14	1
⑦ボランティア活動	7	4	5	9	14	1
⑧アルバイト	1	0	4	18	16	1

Q17. 九州女子大学・九州女子短期大学を卒業してよかったと思いますか。

	わからない	よくなかった	あまり良くなかった	良かった	すごく良かった	無記入
	0	0	1	22	16	1

令和元年度実施アンケート集計表【短大】

	卒業年	短 大								不明
		子ども健康学科				専攻科				
		H29	H30	H31/R1	計	H29	H30	H31/R1	計	
調査対象者	495	146	150	138	434	17	28	16	61	
回答者	14	2	2	7	11	0	2	1	3	
記名者	14	2	2	7	11		2	1	3	
無記名者	0				0				0	
回収率	2.8%									

Q2	就職	進学	未定	その他
卒業時点での進路	12	1	1	0

Q3	進めた	進めない	どちらともいえない
志望進路に進めたか	11	2	1

Q4	はい	いいえ
現在働いているか	13	1

Q6	はい	いいえ	無記入
卒業時の採用か	11	2	1

Q7 (Q6でいいえの人)	3ヶ月未満	半年	1年	1年半	2年	2年半	その他	無記入
卒業後どのくらい働いたか	0	1	1	0	0	0	0	12

Q8	正社員	それ以外	無記入
現在の雇用形態	8	4	2

Q9	はい	いいえ	無記入
現在の職場に満足しているか	8	4	2

Q11	はい	いいえ	無記入
在学中に就職係を利用したか	8	5	1

Q12	はい	いいえ	無記入
現在の就職先で大切に扱われている、もしくは必要とされていると感じるか。	11	1	2

Q13. 大学（短大）時代の授業や実習・演習などで学んだ経験は、それぞれ現在どの程度役立っていると思いますか。

	該当しない・経験していない	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	無記入
①教養教育科目	0	0	1	10	2	1
②専門教育科目	0	0	1	8	4	1
③ゼミ	0	1	8	2	2	1
④キャリア支援科目	0	0	6	5	2	1
⑤学科主催の対策講座	1	1	3	5	3	1
⑥ボランティア・社会貢献活動	1	1	3	5	3	1
⑦インターンシップ	7	0	1	4	1	1
⑧クラブ・サークル活動	8	1	2	2	0	1
⑨アルバイト	0	0	3	5	5	1
⑩友人との交流	0	1	2	4	6	1

Q14 - 1. 下記の①から⑩のうち、在学中に身に付けられたと思う能力は何ですか。3つ選んでください。

Q14 - 2. 下記の①から⑩のうち、在学中に身に付けておきたかった能力は何ですか。3つ選んでください。

	Q14 - 1. 身に付けられたと思う能力（累計）	Q14 - 2. 身に付けておきたかった能力（累計）
①一般的な教養	5	2
②専門的知識	11	4
③語学力	1	0
④企画力	0	3
⑤計画力	0	2
⑥実行力	3	2
⑦プレゼンテーション能力	1	4
⑧コミュニケーション能力	5	3
⑨ディベート力	0	3
⑩課題発見力	2	4
⑪論理的思考力	0	3
⑫協調性	3	1
⑬主体性	2	1
⑭リーダーシップ	0	3
⑮IT活用能力	0	3
⑯資格取得	5	1

Q15. 九州女子大学・九州女子短期大学の施設、サービスについて該当するものを選択してください。

	分からない	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	無記入
①教育施設（講義室、演習室）	0	0	0	10	3	1
②キャンパスの雰囲気	0	0	1	8	4	1
③図書館	0	1	2	8	2	1
④食堂・売店	1	1	2	5	4	1
⑤教員サポート	0	0	3	8	2	1
⑥教育内容	1	0	2	10	0	1
⑦就職（進路）支援	1	0	1	9	2	1
⑧窓口（事務）サービス	1	0	0	11	1	1

Q16. あなたは在学中、以下のことについて、どの程度意欲的に取り組みましたか。

	分からない・該当しない	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	無記入
①幅広い教養の習得	0	0	0	10	3	1
②専門的な知識の修得	0	0	1	6	6	1
③免許、資格の取得	0	0	0	5	8	1
④学友会活動・サークル活動	4	2	3	2	2	1
⑤交友関係を広げること	0	1	5	5	2	1
⑥就職活動	2	0	1	5	5	1
⑦ボランティア活動	1	1	4	6	1	1
⑧アルバイト	0	1	1	6	5	1

Q17. 九州女子大学・九州女子短期大学を卒業してよかったと思いますか。

	わからない	よくなかった	あまり良くなかった	良かった	すごく良かった	無記入
	0	0	1	11	1	1

満足度が「高い」かつ「各設問で肯定的回答」

### 卒業満足度をキーとしたQ13（授業や実習・演習などで学んだ経験）とのクロス集計表

今回のサンプルである54人のうち、本学を卒業して「すごく良かった」または「良かった」と回答しているのは50人（93%）であり、卒業満足度が高い。

クロス集計から、昨年度までと同様に、「卒業満足度が高く、本学での学びの経験が現在の生活に役立っている」と回答した割合が高い傾向が確認できた。

卒業満足度が高くても、授業科目やボランティア、インターンシップ等が現在の生活には役立っていないと回答したケースが少数あった。

Q17 卒業満足度 と Q13. 教養教育科目 のクロス表

			Q13. 教養教育科目			合計
			あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	2	0	2
		%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	3	22	7	32
		%	9.4%	68.8%	21.9%	100.0%
	すごく良かった	度数	4	10	2	16
		%	25.0%	62.5%	12.5%	100.0%
合計	度数	7	34	9	50	
	%	14.0%	68.0%	18.0%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. 専門教育科目 のクロス表

			Q13. 専門教育科目				合計
			役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	1	1	2
		%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	良かった	度数	0	2	16	14	32
		%	0.0%	6.3%	50.0%	43.8%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	3	4	8	16
		%	6.3%	18.8%	25.0%	50.0%	100.0%
合計	度数	1	5	21	23	50	
	%	2.0%	10.0%	42.0%	46.0%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. ゼミ のクロス表

			Q13. ゼミ				合計
			役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	2	0	0	2
		%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	10	13	8	32
		%	3.1%	31.3%	40.6%	25.0%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	3	6	7	16
		%	0.0%	18.8%	37.5%	43.8%	100.0%
合計	度数	1	15	19	15	50	
	%	2.0%	30.0%	38.0%	30.0%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. キャリア支援科目 のクロス表

			Q13. キャリア支援科目					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	0	2	8	17	5	32
		%	0.0%	6.3%	25.0%	53.1%	15.6%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	0	3	7	5	16
		%	6.3%	0.0%	18.8%	43.8%	31.3%	100.0%
合計	度数	1	3	12	24	10	50	
	%	2.0%	6.0%	24.0%	48.0%	20.0%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. 学科主催の対策講座 のクロス表

			Q13. 学科主催の対策講座					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	1	1	0	2
		%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	5	1	3	14	9	32
		%	15.6%	3.1%	9.4%	43.8%	28.1%	100.0%
	すごく良かった	度数	4	0	2	3	7	16
		%	25.0%	0.0%	12.5%	18.8%	43.8%	100.0%
合計	度数	9	1	6	18	16	50	
	%	18.0%	2.0%	12.0%	36.0%	32.0%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. ボランティア のクロス表

			Q13. ボランティア					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	6	0	4	13	8	31
		%	19.4%	0.0%	12.9%	41.9%	25.8%	100.0%
	すごく良かった	度数	5	0	0	4	7	16
		%	31.3%	0.0%	0.0%	25.0%	43.8%	100.0%
合計	度数	11	1	5	17	15	49	
	%	22.4%	2.0%	10.2%	34.7%	30.6%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. インターンシップ のクロス表

			Q13. インターンシップ					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	1	0	1	0	0	2
		%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	17	2	2	8	2	31
		%	54.8%	6.5%	6.5%	25.8%	6.5%	100.0%
	すごく良かった	度数	9	1	1	2	3	16
		%	56.3%	6.3%	6.3%	12.5%	18.8%	100.0%
合計	度数	27	3	4	10	5	49	
	%	55.1%	6.1%	8.2%	20.4%	10.2%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. クラブ・サークル活動 のクロス表

			Q13. クラブ・サークル活動					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	1	0	0	1	0	2
		%	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	14	4	2	8	3	31
		%	45.2%	12.9%	6.5%	25.8%	9.7%	100.0%
	すごく良かった	度数	6	0	1	5	4	16
		%	37.5%	0.0%	6.3%	31.3%	25.0%	100.0%
合計	度数	21	4	3	14	7	49	
	%	42.9%	8.2%	6.1%	28.6%	14.3%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. アルバイト のクロス表

			Q13. アルバイト				合計
			該当しない・未回答	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	2	0	0	2
		%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	2	18	10	31
		%	3.2%	6.5%	58.1%	32.3%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	0	5	10	16
		%	6.3%	0.0%	31.3%	62.5%	100.0%
合計	度数	2	4	23	20	49	
	%	4.1%	8.2%	46.9%	40.8%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q13. 友人との交流 のクロス表

			Q13. 友人との交流				合計
			役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	1	1	0	0	2
		%	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	3	17	10	31
		%	3.2%	9.7%	54.8%	32.3%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	1	2	13	16
		%	0.0%	6.3%	12.5%	81.3%	100.0%
合計	度数	2	5	19	23	49	
	%	4.1%	10.2%	38.8%	46.9%	100.0%	

卒業満足度をキーとしたQ15（施設・サービス）とのクロス集計表

昨年度までと同様に、「卒業満足度が高く、本学の教育施設やサービスに満足している」割合が高い傾向が確認できた。  
卒業満足度が高くても、食堂・売店等に対する満足度が低いケースが少数あった。

Q17 卒業満足度 と Q15. 教育施設 のクロス表

			Q15. 教育施設					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	0	2	0	2
		%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	0	5	22	5	33
		%	3.0%	0.0%	15.2%	66.7%	15.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	1	1	4	11	17
		%	0.0%	5.9%	5.9%	23.5%	64.7%	100.0%
合計	度数	1	1	6	28	16	52	
	%	1.9%	1.9%	11.5%	53.8%	30.8%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q15. キャンパスの雰囲気 のクロス表

			Q15. キャンパスの雰囲気				合計
			分からない・未回答	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	3	23	6	33
		%	3.0%	9.1%	69.7%	18.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	0	5	12	17
		%	0.0%	0.0%	29.4%	70.6%	100.0%
合計	度数	1	4	29	18	52	
	%	1.9%	7.7%	55.8%	34.6%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q15. 図書館 のクロス表

			Q15. 図書館					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	0	2	0	2
		%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	1	2	24	5	33
		%	3.0%	3.0%	6.1%	72.7%	15.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	0	2	4	10	17
		%	5.9%	0.0%	11.8%	23.5%	58.8%	100.0%
合計	度数	2	1	4	30	15	52	
	%	3.8%	1.9%	7.7%	57.7%	28.8%	100.0%	



Q17 卒業満足度 と Q15. 食堂・売店 のクロス表

			Q15. 食堂・売店					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	1	1	0	2
		%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	3	1	5	18	6	33
		%	9.1%	3.0%	15.2%	54.5%	18.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	0	4	5	8	17
		%	0.0%	0.0%	23.5%	29.4%	47.1%	100.0%
合計	度数	3	1	10	24	14	52	
	%	5.8%	1.9%	19.2%	46.2%	26.9%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q15. 教員のサポート のクロス表

			Q15. 教員のサポート				合計
			分からない・未回答	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	1	3	20	9	33
		%	3.0%	9.1%	60.6%	27.3%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	0	4	13	17
		%	0.0%	0.0%	23.5%	76.5%	100.0%
合計	度数	1	4	25	22	52	
	%	1.9%	7.7%	48.1%	42.3%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q15. 教育内容 のクロス表

			Q15. 教育内容				合計
			分からない・未回答	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	2	0	0	2
		%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	2	1	27	3	33
		%	6.1%	3.0%	81.8%	9.1%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	0	7	10	17
		%	0.0%	0.0%	41.2%	58.8%	100.0%
合計	度数	2	3	34	13	52	
	%	3.8%	5.8%	65.4%	25.0%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q15. 就職支援 のクロス表

			Q15. 就職支援				合計
			分からない・未回答	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	2	2	19	10	33
		%	6.1%	6.1%	57.6%	30.3%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	0	7	9	17
		%	5.9%	0.0%	41.2%	52.9%	100.0%
合計	度数	3	3	27	19	52	
	%	5.8%	5.8%	51.9%	36.5%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q15. 事務サービス のクロス表

			Q15. 事務サービス					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	1	0	1	0	0	2
		%	50.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	2	1	3	22	5	33
		%	6.1%	3.0%	9.1%	66.7%	15.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	0	0	8	8	17
		%	5.9%	0.0%	0.0%	47.1%	47.1%	100.0%
合計	度数	4	1	4	30	13	52	
	%	7.7%	1.9%	7.7%	57.7%	25.0%	100.0%	

卒業満足度をキーとしたQ16（取り組み事項への意欲）とのクロス集計表

昨年度までと同様に、「卒業満足度が高く、在学中の学修や活動に意欲的に取り組んだ」割合が高い傾向が確認できた。

卒業満足度が低くても、幅広い教養の習得や免許・資格の取得に意欲的に取り組んだことが示された。

Q17 卒業満足度 と Q16. 幅広い教養の習得 のクロス表

			Q16. 幅広い教養の習得					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	0	1	1	2
		%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	良かった	度数	1	1	2	25	4	33
		%	3.0%	3.0%	6.1%	75.8%	12.1%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	0	1	10	6	17
		%	0.0%	0.0%	5.9%	58.8%	35.3%	100.0%
合計	度数	1	1	3	36	11	52	
	%	1.9%	1.9%	5.8%	69.2%	21.2%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. 専門的な知識の習得 のクロス表

			Q16. 専門的な知識の習得			合計
			あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	1	0	1	2
		%	50.0%	0.0%	50.0%	100.0%
	良かった	度数	0	18	15	33
		%	0.0%	54.5%	45.5%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	5	12	17
		%	0.0%	29.4%	70.6%	100.0%
合計	度数	1	23	28	52	
	%	1.9%	44.2%	53.8%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. 免許、資格の取得 のクロス表

			Q16. 免許、資格の取得				合計
			取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	1	1	2
		%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	良かった	度数	1	2	8	22	33
		%	3.0%	6.1%	24.2%	66.7%	100.0%
	すごく良かった	度数	0	0	3	14	17
		%	0.0%	0.0%	17.6%	82.4%	100.0%
合計	度数	1	2	12	37	52	
	%	1.9%	3.8%	23.1%	71.2%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. サークル活動 のクロス表

			Q16. サークル活動					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	1	0	0	0	1	2
		%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%
	良かった	度数	6	5	7	8	7	33
		%	18.2%	15.2%	21.2%	24.2%	21.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	6	1	2	2	6	17
		%	35.3%	5.9%	11.8%	11.8%	35.3%	100.0%
合計	度数	13	6	9	10	14	52	
	%	25.0%	11.5%	17.3%	19.2%	26.9%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. 交友関係 のクロス表

			Q16. 交友関係				合計
			取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	3	10	13	7	33
		%	9.1%	30.3%	39.4%	21.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	3	4	9	17
		%	5.9%	17.6%	23.5%	52.9%	100.0%
合計	度数	4	14	18	16	52	
	%	7.7%	26.9%	34.6%	30.8%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. 就職活動 のクロス表

			Q16. 就職活動				合計
			分からない・未回答	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	1	1	0	2
		%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	2	3	16	12	33
		%	6.1%	9.1%	48.5%	36.4%	100.0%
	すごく良かった	度数	2	1	7	7	17
		%	11.8%	5.9%	41.2%	41.2%	100.0%
合計	度数	4	5	24	19	52	
	%	7.7%	9.6%	46.2%	36.5%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. ボランティア活動 のクロス表

			Q16. ボランティア活動					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	2	0	0	2
		%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	3	5	6	11	8	33
		%	9.1%	15.2%	18.2%	33.3%	24.2%	100.0%
	すごく良かった	度数	5	0	1	4	7	17
		%	29.4%	0.0%	5.9%	23.5%	41.2%	100.0%
合計	度数	8	5	9	15	15	52	
	%	15.4%	9.6%	17.3%	28.8%	28.8%	100.0%	

Q17 卒業満足度 と Q16. アルバイト のクロス表

			Q16. アルバイト					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
Q17 卒業満足度	あまり良くなかった	度数	0	0	2	0	0	2
		%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	良かった	度数	0	1	1	17	14	33
		%	0.0%	3.0%	3.0%	51.5%	42.4%	100.0%
	すごく良かった	度数	1	0	2	7	7	17
		%	5.9%	0.0%	11.8%	41.2%	41.2%	100.0%
合計	度数	1	1	5	24	21	52	
	%	1.9%	1.9%	9.6%	46.2%	40.4%	100.0%	

卒業満足度をキーとしたQ14（在学中に身につけられた能力）とのクロス集計表

身につけた能力（3つ選択）とQ17卒業満足度 クロス表

			Q17 卒業満足度			合計
			あまり良くなかった	良かった	すごく良かった	
身につけた能力合算 <sup>a</sup>	一般的な教養	度数	0	14	8	22
	専門的知識	度数	2	26	11	39
	語学力	度数	0	0	1	1
	企画力	度数	0	1	1	2
	計画力	度数	0	3	0	3
	実行力	度数	0	3	5	8
	プレゼンテーション能力	度数	0	3	0	3
	コミュニケーション能力	度数	1	10	7	18
	ディベート力	度数	0	0	1	1
	課題発見力	度数	0	1	1	2
	論理的思考力	度数	0	2	0	2
	協調性	度数	2	10	4	16
	主体性	度数	0	2	1	3
	リーダーシップ	度数	0	0	1	1
	IT活用能力	度数	0	2	2	4
	資格取得	度数	1	21	5	27
	合計	度数	6	98	48	152

卒業満足度をキーとしたQ14（在学中に身につけておきたかった能力）とのクロス集計表

身につけたかった能力（3つ選択）とQ17卒業満足度 クロス表

		Q17 卒業満足度			合計	
		あまり良 なかった	良かった	すごく良 かった		
身につけたかった能力 合算 <sup>a</sup>	一般的な教養 度数	1	6	2	9	
	専門的知識 度数	0	8	1	9	
	語学力 度数	0	4	10	14	
	企画力 度数	0	5	3	8	
	計画力 度数	0	6	3	9	
	実行力 度数	1	6	1	8	
	プレゼンテーション能力 度数	0	9	3	12	
	コミュニケーション能力 度数	0	9	4	13	
	ディベート力 度数	1	3	0	4	
	課題発見力 度数	0	12	5	17	
	論理的思考力 度数	1	5	2	8	
	協調性 度数	1	1	2	4	
	主体性 度数	0	5	3	8	
	リーダーシップ 度数	0	8	2	10	
	IT活用能力 度数	1	7	7	15	
	資格取得 度数	0	5	3	8	
	合計	度数	6	99	51	156

各学科・専攻において最も回答の多い選択肢

## 学科専攻をキーとしたQ17（卒業満足度）とのクロス集計表

すべての学科専攻において卒業満足度が高く、特に基礎学専攻や発達学専攻では特に満足度が高かった。

学科専攻 と Q17 卒業満足度 のクロス表

学科専攻	Q17 卒業満足度		Q17 卒業満足度			合計
			あまり良く なかった	良かった	すごく良 かった	
人間生活学科	度数	0	3	1	4	
	学科専攻の %	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%	
栄養学科	度数	0	5	3	8	
	学科専攻の %	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%	
人間発達学専攻	度数	1	10	8	19	
	学科専攻の %	5.3%	52.6%	42.1%	100.0%	
人間基礎学専攻	度数	0	4	4	8	
	学科専攻の %	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%	
子ども健康学科	度数	1	8	1	10	
	学科専攻の %	10.0%	80.0%	10.0%	100.0%	
専攻科	度数	0	3	0	3	
	学科専攻の %	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
合計	度数	2	33	17	52	
	学科専攻の %	3.8%	63.5%	32.7%	100.0%	

## 学科専攻をキーとしたQ13（授業や実習・演習などで学んだ経験）とのクロス集計表

昨年度までの結果と同様に、いずれの学科専攻においても、本学での学びが現在の生活に役立っていると回答した割合が最も高い傾向がみられた。

教養教育科目、専門教育科目、ゼミ、キャリア支援科目等について、あまり役立っていないという回答が最も高い割合の学科専攻もみられた。

学科専攻 と Q13. 教養教育科目 のクロス表

学科専攻	Q13. 教養教育科目		Q13. 教養教育科目			合計
			あまり役 立っていない	ある程度役 立っている	非常に役 立っている	
人間生活学科	度数	0	4	0	4	
	学科専攻の %	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
栄養学科	度数	2	5	1	8	
	学科専攻の %	25.0%	62.5%	12.5%	100.0%	
人間発達学専攻	度数	0	13	5	18	
	学科専攻の %	0.0%	72.2%	27.8%	100.0%	
人間基礎学専攻	度数	4	4	1	9	
	学科専攻の %	44.4%	44.4%	11.1%	100.0%	
子ども健康学科	度数	1	7	2	10	
	学科専攻の %	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%	
専攻科	度数	0	3	0	3	
	学科専攻の %	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
合計	度数	7	36	9	52	
	学科専攻の %	13.5%	69.2%	17.3%	100.0%	

学科専攻 と Q13. 専門教育科目 のクロス表

			Q13. 専門教育科目				合計
			役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	2	2	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	4	4	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	1	7	10	18
		学科専攻の%	0.0%	5.6%	38.9%	55.6%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	3	2	3	9
		学科専攻の%	11.1%	33.3%	22.2%	33.3%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	1	5	4	10
		学科専攻の%	0.0%	10.0%	50.0%	40.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	3	0	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
合計		度数	1	5	23	23	52
		学科専攻の%	1.9%	9.6%	44.2%	44.2%	100.0%

学科専攻 と Q13. ゼミ のクロス表

			Q13. ゼミ				合計
			役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	3	0	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	75.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	1	4	3	8
		学科専攻の%	0.0%	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	3	7	8	18
		学科専攻の%	0.0%	16.7%	38.9%	44.4%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	3	4	2	9
		学科専攻の%	0.0%	33.3%	44.4%	22.2%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	6	1	2	10
		学科専攻の%	10.0%	60.0%	10.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	2	1	0	3
		学科専攻の%	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%
合計		度数	1	16	20	15	52
		学科専攻の%	1.9%	30.8%	38.5%	28.8%	100.0%

学科専攻 と Q13. キャリア支援科目 のクロス表

			Q13. キャリア支援科目					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	1	3	0	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	2	5	1	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	25.0%	62.5%	12.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	2	2	8	5	18
		学科専攻の%	5.6%	11.1%	11.1%	44.4%	27.8%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	1	2	4	2	9
		学科専攻の%	0.0%	11.1%	22.2%	44.4%	22.2%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	0	4	4	2	10
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	40.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	2	1	0	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%
合計		度数	1	3	13	25	10	52
		学科専攻の%	1.9%	5.8%	25.0%	48.1%	19.2%	100.0%

学科専攻 と Q13. 学科主催の対策講座 のクロス表

			Q13. 学科主催の対策講座					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	1	0	1	2	0	4
		学科専攻の%	25.0%	0.0%	25.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	0	3	5	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	4	0	0	7	7	18
		学科専攻の%	22.2%	0.0%	0.0%	38.9%	38.9%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	5	0	2	1	1	9
		学科専攻の%	55.6%	0.0%	22.2%	11.1%	11.1%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	1	3	3	2	10
		学科専攻の%	10.0%	10.0%	30.0%	30.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	2	1	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
合計		度数	11	1	6	18	16	52
		学科専攻の%	21.2%	1.9%	11.5%	34.6%	30.8%	100.0%



学科専攻 と Q13. ボランティア のクロス表

			Q13. ボランティア					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	1	0	1	2	0	4
		学科専攻の%	25.0%	0.0%	25.0%	50.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	4	0	0	3	1	8
		学科専攻の%	50.0%	0.0%	0.0%	37.5%	12.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	2	0	1	5	10	18
		学科専攻の%	11.1%	0.0%	5.6%	27.8%	55.6%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	5	0	0	2	1	8
		学科専攻の%	62.5%	0.0%	0.0%	25.0%	12.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	1	3	4	1	10
		学科専攻の%	10.0%	10.0%	30.0%	40.0%	10.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	1	2	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
合計		度数	13	1	5	17	15	51
		学科専攻の%	25.5%	2.0%	9.8%	33.3%	29.4%	100.0%

学科専攻 と Q13. インターンシップ のクロス表

			Q13. インターンシップ					合計
			該当しない・未回答	役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	2	1	1	0	0	4
		学科専攻の%	50.0%	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	5	1	1	1	0	8
		学科専攻の%	62.5%	12.5%	12.5%	12.5%	0.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	10	1	1	4	2	18
		学科専攻の%	55.6%	5.6%	5.6%	22.2%	11.1%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	5	0	0	1	2	8
		学科専攻の%	62.5%	0.0%	0.0%	12.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	6	0	1	2	1	10
		学科専攻の%	60.0%	0.0%	10.0%	20.0%	10.0%	100.0%
	専攻科	度数	1	0	0	2	0	3
		学科専攻の%	33.3%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%
合計		度数	29	3	4	10	5	51
		学科専攻の%	56.9%	5.9%	7.8%	19.6%	9.8%	100.0%

学科専攻 と Q13. クラブ・サークル活動 のクロス表

			Q13. クラブ・サークル活動					合計
			該当しない・未回答	役に立っていない	あまり役に立っていない	ある程度役に立っている	非常に役に立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	1	0	0	2	1	4
		学科専攻の%	25.0%	0.0%	0.0%	50.0%	25.0%	100.0%
栄養学科	人間発達学専攻	度数	4	0	1	2	1	8
		学科専攻の%	50.0%	0.0%	12.5%	25.0%	12.5%	100.0%
人間発達学専攻	人間基礎学専攻	度数	6	1	0	7	4	18
		学科専攻の%	33.3%	5.6%	0.0%	38.9%	22.2%	100.0%
人間基礎学専攻	子ども健康学科	度数	3	2	1	1	1	8
		学科専攻の%	37.5%	25.0%	12.5%	12.5%	12.5%	100.0%
子ども健康学科	専攻科	度数	6	1	2	1	0	10
		学科専攻の%	60.0%	10.0%	20.0%	10.0%	0.0%	100.0%
専攻科	合計	度数	2	0	0	1	0	3
		学科専攻の%	66.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	100.0%
合計		度数	22	4	4	14	7	51
		学科専攻の%	43.1%	7.8%	7.8%	27.5%	13.7%	100.0%

学科専攻 と Q13. アルバイト のクロス表

			Q13. アルバイト				合計
			該当しない・未回答	あまり役に立っていない	ある程度役に立っている	非常に役に立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	2	2	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
栄養学科	人間発達学専攻	度数	0	0	5	3	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
人間発達学専攻	人間基礎学専攻	度数	1	1	9	7	18
		学科専攻の%	5.6%	5.6%	50.0%	38.9%	100.0%
人間基礎学専攻	子ども健康学科	度数	2	0	3	3	8
		学科専攻の%	25.0%	0.0%	37.5%	37.5%	100.0%
子ども健康学科	専攻科	度数	0	2	4	4	10
		学科専攻の%	0.0%	20.0%	40.0%	40.0%	100.0%
専攻科	合計	度数	0	1	1	1	3
		学科専攻の%	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
合計		度数	3	4	24	20	51
		学科専攻の%	5.9%	7.8%	47.1%	39.2%	100.0%

学科専攻 と Q13. 友人との交流 のクロス表

			Q13. 友人との交流				合計
			役立っていない	あまり役立っていない	ある程度役立っている	非常に役立っている	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	2	1	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	1	3	4	8
		学科専攻の%	0.0%	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	0	6	11	18
		学科専攻の%	5.6%	0.0%	33.3%	61.1%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	1	5	2	8
		学科専攻の%	0.0%	12.5%	62.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	2	2	5	10
		学科専攻の%	10.0%	20.0%	20.0%	50.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	2	1	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
合計		度数	2	5	20	24	51
		学科専攻の%	3.9%	9.8%	39.2%	47.1%	100.0%

昨年度までの結果と同様に、いずれの学科専攻においても、アルバイトや友人との交流が、現在の生活に役立っていると回答した割合が高かった。

学科専攻をキーとしたQ15（施設・サービス）とのクロス集計表

学科専攻 と Q15. 教育施設 のクロス表

			Q15. 教育施設					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	1	2	1	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	1	0	3	4	8
		学科専攻の%	0.0%	12.5%	0.0%	37.5%	50.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	0	3	10	5	19
		学科専攻の%	5.3%	0.0%	15.8%	52.6%	26.3%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	0	2	3	3	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	25.0%	37.5%	37.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	0	0	8	2	10
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	2	1	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
合計		度数	1	1	6	28	16	52
		学科専攻の%	1.9%	1.9%	11.5%	53.8%	30.8%	100.0%

学科専攻 と Q15. キャンパスの雰囲気 のクロス表

			Q15. キャンパスの雰囲気				合計
			分からない・未回答	あまり良く なかった	まあ良かった	非常に良 かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	2	2	4
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	5	3	8
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	3	9	6	19
		学科専攻の %	5.3%	15.8%	47.4%	31.6%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	0	5	3	8
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	0	7	3	10
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	70.0%	30.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	1	1	1	3
		学科専攻の %	0.0%	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
合計		度数	1	4	29	18	52
		学科専攻の %	1.9%	7.7%	55.8%	34.6%	100.0%

学科専攻 と Q15. 図書館 のクロス表

			Q15. 図書館					合計
			分からない・未回答	良くな かった	あまり良 く なかった	まあ良 か った	非常に良 か った	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	0	3	1	4
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	1	0	1	4	2	8
		学科専攻の %	12.5%	0.0%	12.5%	50.0%	25.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	0	1	9	8	19
		学科専攻の %	5.3%	0.0%	5.3%	47.4%	42.1%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	0	0	6	2	8
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	1	2	6	1	10
		学科専攻の %	0.0%	10.0%	20.0%	60.0%	10.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	2	1	3
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
合計		度数	2	1	4	30	15	52
		学科専攻の %	3.8%	1.9%	7.7%	57.7%	28.8%	100.0%

学科専攻 と Q15. 食堂・売店 のクロス表

			Q15. 食堂・売店					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	0	2	2	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	3	4	1	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	37.5%	50.0%	12.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	2	0	2	9	6	19
		学科専攻の%	10.5%	0.0%	10.5%	47.4%	31.6%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	0	3	4	1	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	37.5%	50.0%	12.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	1	2	2	4	10
		学科専攻の%	10.0%	10.0%	20.0%	20.0%	40.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	3	0	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
合計		度数	3	1	10	24	14	52
		学科専攻の%	5.8%	1.9%	19.2%	46.2%	26.9%	100.0%

いずれの学科専攻においても、本学の施設に対する満足度は高かった。  
 教育施設については、栄養学科と基礎学専攻で特に満足度が高く、キャンパスの雰囲気については、人間生活学科等で特に満足度が高かった。食堂・売店については、子ども健康学科と人間生活学科で特に満足度が高かった。

学科専攻 と Q15. 教員のサポート のクロス表

			Q15. 教員のサポート				合計
			分からない・未回答	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	2	1	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	5	3	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	0	6	12	19
		学科専攻の%	5.3%	0.0%	31.6%	63.2%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	0	4	4	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	2	6	2	10
		学科専攻の%	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	1	2	0	3
		学科専攻の%	0.0%	33.3%	66.7%	0.0%	100.0%
合計		度数	1	4	25	22	52
		学科専攻の%	1.9%	7.7%	48.1%	42.3%	100.0%

学科専攻 と Q15. 教育内容 のクロス表

			Q15. 教育内容				合計
			分からない・未回答	あまり良く なかった	まあ良かった	非常に良 かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	3	1	4
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	6	2	8
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	1	9	8	19
		学科専攻の %	5.3%	5.3%	47.4%	42.1%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	0	6	2	8
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	1	9	0	10
		学科専攻の %	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
	専攻科	度数	1	1	1	0	3
		学科専攻の %	33.3%	33.3%	33.3%	0.0%	100.0%
合計		度数	2	3	34	13	52
		学科専攻の %	3.8%	5.8%	65.4%	25.0%	100.0%

学科専攻 と Q15. 就職支援 のクロス表

			Q15. 就職支援				合計
			分からない・未回答	あまり良く なかった	まあ良かった	非常に良 かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	4	0	4
		学科専攻の %	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	1	3	4	8
		学科専攻の %	0.0%	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	1	6	11	19
		学科専攻の %	5.3%	5.3%	31.6%	57.9%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	0	5	2	8
		学科専攻の %	12.5%	0.0%	62.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	1	7	2	10
		学科専攻の %	0.0%	10.0%	70.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	1	0	2	0	3
		学科専攻の %	33.3%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%
合計		度数	3	3	27	19	52
		学科専攻の %	5.8%	5.8%	51.9%	36.5%	100.0%

学科専攻 と Q15. 事務サービスのクロス表

			Q15. 事務サービス					合計
			分からない・未回答	良くなかった	あまり良くなかった	まあ良かった	非常に良かった	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	1	3	0	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%	0.0%	100.0%
	栄養学科	度数	1	0	1	3	3	8
		学科専攻の%	12.5%	0.0%	12.5%	37.5%	37.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	1	1	9	7	19
		学科専攻の%	5.3%	5.3%	5.3%	47.4%	36.8%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	0	1	4	2	8
		学科専攻の%	12.5%	0.0%	12.5%	50.0%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	0	0	8	1	10
		学科専攻の%	10.0%	0.0%	0.0%	80.0%	10.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	3	0	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
合計		度数	4	1	4	30	13	52
		学科専攻の%	7.7%	1.9%	7.7%	57.7%	25.0%	100.0%

いずれの学科専攻においても、本学のサービスに対する満足度は高かった。  
人間発達学専攻と基礎学専攻では、教員のサポートについて特に満足度が高かった。就職支援については、人間発達学と栄養学科で特に満足度が高かった。

卒業満足度をキーとしたQ16（取り組み事項への意欲）とのクロス集計表

学科専攻 と Q16. 幅広い教養の習得のクロス表

			Q16. 幅広い教養の習得					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	0	1	2	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	0.0%	25.0%	50.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	3	4	1	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	37.5%	50.0%	12.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	0	0	16	3	19
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	84.2%	15.8%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	0	0	5	2	8
		学科専攻の%	12.5%	0.0%	0.0%	62.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	0	0	8	2	10
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	0	2	1	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
合計		度数	1	1	3	36	11	52
		学科専攻の%	1.9%	1.9%	5.8%	69.2%	21.2%	100.0%

学科専攻 と Q16. 専門的な知識の習得 のクロス表

			Q16. 専門的な知識の習得			合計
			あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	3	1	4
		学科専攻の%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	1	7	8
		学科専攻の%	0.0%	12.5%	87.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	10	9	19
		学科専攻の%	0.0%	52.6%	47.4%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	3	5	8
		学科専攻の%	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	5	4	10
		学科専攻の%	10.0%	50.0%	40.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	1	2	3
		学科専攻の%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
合計		度数	1	23	28	52
		学科専攻の%	1.9%	44.2%	53.8%	100.0%

学科専攻 と Q16. 免許、資格の取得 のクロス表

			Q16. 免許、資格の取得				合計
			取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	2	1	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	0	8	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	1	3	15	19
		学科専攻の%	0.0%	5.3%	15.8%	78.9%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	0	2	5	8
		学科専攻の%	12.5%	0.0%	25.0%	62.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	0	4	6	10
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	0	1	2	3
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
合計		度数	1	2	12	37	52
		学科専攻の%	1.9%	3.8%	23.1%	71.2%	100.0%

昨年度までの結果と同様に、いずれの学科専攻においても、教養や専門知識の習得に意欲的に取り組んでいたが、特に免許・資格の取得には意欲的に取り組んだことが示された。



学科専攻 と Q16. サークル活動 のクロス表

			Q16. サークル活動					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	1	0	2	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	100.0%
	栄養学科	度数	1	0	3	2	2	8
		学科専攻の%	12.5%	0.0%	37.5%	25.0%	25.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	5	3	0	4	7	19
		学科専攻の%	26.3%	15.8%	0.0%	21.1%	36.8%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	3	0	2	2	1	8
		学科専攻の%	37.5%	0.0%	25.0%	25.0%	12.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	3	2	3	1	1	10
		学科専攻の%	30.0%	20.0%	30.0%	10.0%	10.0%	100.0%
	専攻科	度数	1	0	0	1	1	3
		学科専攻の%	33.3%	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%	100.0%
合計		度数	13	6	9	10	14	52
		学科専攻の%	25.0%	11.5%	17.3%	19.2%	26.9%	100.0%

学科専攻 と Q16. 交友関係 のクロス表

			Q16. 交友関係				合計
			取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	2	1	1	4
		学科専攻の%	0.0%	50.0%	25.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	2	1	1	4	8
		学科専攻の%	25.0%	12.5%	12.5%	50.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	4	8	7	19
		学科専攻の%	0.0%	21.1%	42.1%	36.8%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	2	3	2	8
		学科専攻の%	12.5%	25.0%	37.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	3	4	2	10
		学科専攻の%	10.0%	30.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	2	1	0	3
		学科専攻の%	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%
合計		度数	4	14	18	16	52
		学科専攻の%	7.7%	26.9%	34.6%	30.8%	100.0%

学科専攻 と Q16. 就職活動 のクロス表

			Q16. 就職活動				合計
			分からない・未回答	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	1	2	1	4
		学科専攻の%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	5	3	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	2	2	7	8	19
		学科専攻の%	10.5%	10.5%	36.8%	42.1%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	0	1	5	2	8
		学科専攻の%	0.0%	12.5%	62.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	1	1	4	4	10
		学科専攻の%	10.0%	10.0%	40.0%	40.0%	100.0%
	専攻科	度数	1	0	1	1	3
		学科専攻の%	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	100.0%
合計		度数	4	5	24	19	52
		学科専攻の%	7.7%	9.6%	46.2%	36.5%	100.0%

いずれの学科専攻においても、就職活動に意欲的に取り組み、特に人間発達学専攻や子ども健康学科等ではその割合が高かった。

学科専攻 と Q16. ボランティア活動 のクロス表

			Q16. ボランティア活動					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	1	0	1	1	1	4
		学科専攻の%	25.0%	0.0%	25.0%	25.0%	25.0%	100.0%
	栄養学科	度数	2	2	1	1	2	8
		学科専攻の%	25.0%	25.0%	12.5%	12.5%	25.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	1	1	2	6	9	19
		学科専攻の%	5.3%	5.3%	10.5%	31.6%	47.4%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	3	1	1	1	2	8
		学科専攻の%	37.5%	12.5%	12.5%	12.5%	25.0%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	1	4	4	1	10
		学科専攻の%	0.0%	10.0%	40.0%	40.0%	10.0%	100.0%
	専攻科	度数	1	0	0	2	0	3
		学科専攻の%	33.3%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%	100.0%
合計		度数	8	5	9	15	15	52
		学科専攻の%	15.4%	9.6%	17.3%	28.8%	28.8%	100.0%

学科専攻 と Q16. アルバイト のクロス表

			Q16. アルバイト					合計
			分からない・未回答	取り組まなかった	あまり意欲的に取り組まなかった	どちらかといえば意欲的に取り組んだ	意欲的に取り組んだ	
学科専攻	人間生活学科	度数	0	0	0	2	2	4
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
	栄養学科	度数	0	0	0	6	2	8
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	人間発達学専攻	度数	0	0	4	6	9	19
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	21.1%	31.6%	47.4%	100.0%
	人間基礎学専攻	度数	1	0	0	4	3	8
		学科専攻の%	12.5%	0.0%	0.0%	50.0%	37.5%	100.0%
	子ども健康学科	度数	0	0	1	5	4	10
		学科専攻の%	0.0%	0.0%	10.0%	50.0%	40.0%	100.0%
	専攻科	度数	0	1	0	1	1	3
		学科専攻の%	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	100.0%
合計		度数	1	1	5	24	21	52
		学科専攻の%	1.9%	1.9%	9.6%	46.2%	40.4%	100.0%

学科専攻をキーとしたQ14（在学中に身につけられた能力）とのクロス集計表

身につけた能力（3つ選択）と学科専攻 クロス表

			学科専攻						合計
			人間生活学科	栄養学科	人間発達学専攻	人間基礎学専攻	子ども健康学科	専攻科	
身につけた能力合算 <sup>a</sup>	一般的な教養	度数	3	1	10	3	4	1	22
	専門的知識	度数	2	7	14	5	9	2	39
	語学力	度数	0	0	0	0	1	0	1
	企画力	度数	0	0	0	2	0	0	2
	計画力	度数	0	1	1	1	0	0	3
	実行力	度数	0	0	3	2	3	0	8
	プレゼンテーション能力	度数	0	0	1	1	1	0	3
	コミュニケーション能力	度数	3	3	5	2	5	0	18
	ディベート力	度数	0	0	1	0	0	0	1
	課題発見力	度数	0	0	0	0	2	0	2
	論理的思考力	度数	0	0	1	1	0	0	2
	協調性	度数	2	4	6	1	1	2	16
	主体性	度数	0	1	0	0	0	2	3
	リーダーシップ	度数	0	1	0	0	0	0	1
	IT活用能力	度数	0	0	1	3	0	0	4
	資格取得	度数	2	6	11	3	3	2	27
	合計	度数	12	24	54	24	29	9	152

在学中に身につけた能力として、ほぼすべての学科専攻に共通していたのは専門的知識であった。

学科専攻をキーとしたQ14（在学中に身につけておきたかった能力）とのクロス集計表

身につけたかった能力（3つ選択）と学科専攻 クロス表

		学科専攻						合計
		人間生活学 科	栄養学科	人間発達学 専攻	人間基礎学 専攻	子ども健康 学科	専攻科	
身につけた かった能力 合算 <sup>a</sup>	一般的な教養	0	2	4	1	1	1	9
	専門的知識	1	1	3	0	2	2	9
	語学力	2	1	7	4	0	0	14
	企画力	0	2	2	1	2	1	8
	計画力	1	0	5	1	2	0	9
	実行力	1	3	2	0	1	1	8
	プレゼンテーション能力	0	2	2	4	4	0	12
	コミュニケーション能力	1	2	4	3	2	1	13
	ディベート力	0	0	0	1	2	1	4
	課題発見力	2	4	5	2	4	0	17
	論理的思考力	1	1	2	1	3	0	8
	協調性	0	0	2	1	0	1	4
	主体性	1	1	3	2	1	0	8
	リーダーシップ	0	2	4	1	3	0	10
	IT活用能力	1	3	8	0	3	0	15
	資格取得	1	0	4	2	0	1	8
	合計	度数	12	24	57	24	30	9

在学中に身につけたかった能力については、学科専攻によって違いがあるものの、課題発見力、IT活用能力、語学力、プレゼンテーション能力、専門的知識等が挙げられた。