

# アドミッション・ポリシー

## 九州女子大学

	大学全体	人間生活学科	栄養学科	人間発達学科人間発達学専攻	人間発達学科人間基礎学専攻
【アドミッション・ポリシー（AP）】 入学受入れの方針	<p>本学は、学是「自律処行」を理解し、卒業認定・学位授与の方針（DP）に掲げた目標を強い意志を持って達成しようとする人を受け入れます。</p> <p>また、高等学校もしくは中等教育学校において、それぞれの学科・専攻が必要としている「基礎的・基本的な知識・技能の習得」、「課題を解決するための思考力・判断力・表現力」、「主体的に学習に取り組む態度」を有し、さらに、教育課程編成・実施の方針（CP）をよく理解し、各学科・専攻の教育目標に応じて真摯に学問修得に励む次のような人を広く求めます。</p>	<p>人間生活学科は卒業認定・学位授与の方針（DP）および教育課程編成・実施の方針（CP）に基づき、安全・安心・快適な衣生活、食生活、住生活を創造し、科学的に追求します。</p> <p>入学するには次のような人を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等学校もしくは中等教育学校で、全ての科目の基礎となる国語・英語と家庭科を中心とした基礎学力を身につけている。<b>（知識・技能）</b></li> <li>2. より良い生活を実現するために広い視野から柔軟な思考や判断を試みることができる。<b>（思考力・判断力・表現力）</b></li> <li>3. 部活動やボランティア活動等、人や地域と積極的にかかわろうとする意欲がある。<b>（主体性・協働性）</b></li> </ol>	<p>栄養学科は卒業認定・学位授与の方針（DP）および教育課程編成・実施の方針（CP）に基づき、食と栄養に関する高度な専門性を追求します。</p> <p>入学するには次のような人を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等学校もしくは中等教育学校で、食品と栄養素や人体の構造と機能、疾病などの理解に必要な基礎学力を身につけている。<b>（知識・技能）</b></li> <li>2. 食と栄養、健康、医療、福祉について関心を持ち、論理的思考力、課題解決力を有する管理栄養士として働く意欲がある。<b>（思考力・判断力・表現力）</b></li> <li>3. 主体性をもって行動し、他の者との協調性を発揮できる。<b>（主体性・協働性）</b></li> </ol>	<p>人間発達学専攻は卒業認定・学位授与の方針（DP）および教育課程編成・実施の方針（CP）に基づき、人間の発達や社会との関わりについて強い関心を持ち、習得した知識や技能を教育や保育を通して他者のために生かして、積極的に社会に貢献することを目指します。</p> <p>入学するには次のような人を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等学校もしくは中等教育学校で、基礎学力およびコミュニケーション力を身につけている。<b>（知識・技能）</b></li> <li>2. 子どもと実際に関わっていくために必要な論理的思考および表現力を持つとともに課題解決力を持っている。<b>（思考力・判断力・表現力）</b></li> <li>3. 人間のこころ、育ちや教育について興味・関心を持ち、教育者・保育者として、他者への思いやり、地域・社会に貢献しようとする意志を持っている。<b>（主体性・協働性）</b></li> </ol>	<p>人間基礎学専攻は卒業認定・学位授与の方針（DP）および教育課程編成・実施の方針（CP）に基づき、人間の心理や文化に強い関心を持ち、教育や文化の創造・発信を通して社会に貢献することを目指します。</p> <p>入学するには次のような人を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等学校もしくは中等教育学校で、基礎学力を身につけるとともに、国語力、情報処理能力、コミュニケーション力を身につけている。<b>（知識・技能）</b></li> <li>2. 論理的に考える力を有するとともに、課題を解決する力を持っている。<b>（思考力・判断力・表現力）</b></li> <li>3. 人間の心理や文化に強い関心を持ち、これらに関する知識や技能を深めることに熱意を持ち、教育や文化の創造・発信を通して社会に貢献しようとする意志を持っている。<b>（主体性・協働性）</b></li> </ol>

## 九州女子短期大学

	短期大学全体	子ども健康学科	専攻科 子ども健康学専攻
【アドミッション・ポリシー（AP）】 入学受入れの方針	<p>本学は、学是「自律処行」を理解し、卒業認定・学位授与の方針（DP）に掲げた目標を強い意志を持って達成しようとする人を受け入れます。</p> <p>また、それぞれの学科・専攻科が必要としている「基礎的・基本的な知識・技能の習得」、「課題を解決するための思考力・判断力・表現力」、「主体的に学習に取り組む態度」を有し、さらに、教育課程編成・実施の方針（CP）をよく理解し、各学科・専攻の教育目標に応じて真摯に学問修得に励む次のような人を広く求めます。</p>	<p>子ども健康学科は卒業認定・学位授与の方針（DP）および教育課程編成・実施の方針（CP）に基づき、子どもの心身の健やかな成長発達を支援するための即戦力となる知識や技能の習得を追求します。</p> <p>入学するには次のような人を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高等学校もしくは中等教育学校で、基礎学力および教育や保育の現場で必要となる人間関係能力、文章力を身につけている。<b>（知識・技能）</b></li> <li>2. 乳児・幼児・児童と実際に関わっていくために必要な論理的思考力および表現力を持つとともに課題解決力を持っている。併せて、子どもの心身の健やかな成長発達を支援することに熱意を持っている。<b>（思考力・判断力・表現力）</b></li> <li>3. 教育・保育者として、他者への思いやり、人と協力して地域・社会に貢献しようとする意志を持っている。<b>（主体性・協働性）</b></li> </ol>	<p>子ども健康学専攻は修了方針および教育課程編成・実施の方針（CP）に基づき、教育・保健学に根ざした専門性の高い子どもの成長・発達を追求します。</p> <p>入学するには次のような人を求めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短期大学等で、子どもの心身の健全な成長・発達および子育てに関する基礎的な知識を身につけている。<b>（知識・技能）</b></li> <li>2. 児童・生徒の発達段階をサポートするために必要な論理的思考力および表現力を持つとともに、課題解決力を持っている。併せて、教育・保健学領域に深い関心を持ち、養護教諭として働くことに熱意を持っている。<b>（思考力・判断力・表現力）</b></li> <li>3. 養護教諭として、他の教員と連携し、児童・生徒の成長を支援するとともに、地域・社会に貢献しようとする意志を持っている。<b>（主体性・協働性）</b></li> </ol>